

УДК 37.017.924

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**БОРТНИКОВА Светлана Анатольевна,**

кандидат педагогических наук, учитель биологии МБОУ «СОШ № 94 имени генерала А.И. Лизюкова», г. Воронеж

**БУГАКОВ Александр Иванович,**

кандидат педагогических наук, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**МОЛОДЫХ Юлия Сергеевна,**

преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются отечественные и зарубежные концепции личностно ориентированного образования, представлены уровни развития личностно ориентированной ситуации в контексте изменения уровней субъективации участников педагогического процесса, а также педагогические условия реализации личностно ориентированного подхода в практике профессиональной подготовки учителя физической культуры.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** личностно ориентированный подход, субъект, личностно ориентированная ситуация, учитель физической культуры.

**BORTNIKOVA S.A.,**

Cand. Pedagog. Sci., Teacher of Biology of Municipal Budget Educational Institution Voronezh Secondary School No. 94 name a after General A.I. Lizyukov

**BUGAKOV A.I.,**

Cand. Pedagog. Sci., Dean of the Faculty of Physical Culture and Life Safety

**MOLODYKH J.S.,**

Lecturer of the Department of Life Safety, Voronezh State Pedagogical University

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PERSONALITY-ORIENTED APPROACH REALIZATION IN PROFESSIONAL TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

**ABSTRACT.** The article deals with domestic and foreign concepts of personality-oriented education. The study presents the developmental stages of personality-oriented situation in the context where the participants of the pedagogical process tend to change the modes of subjectivation. It also gives the pedagogical conditions for personality oriented-approach realization in the practice of physical education teacher professional training.

**KEY WORDS:** personality-oriented approach, subject, personality-oriented situation, teacher of physical education.

**Д**инамика изменений, происходящих в российском обществе и продолжающееся реформирование системы высшего образования России актуализируют проблему подготовки конкурентоспособных специалистов. Основной целью профессионального обучения на всех ступенях образования является подготовка личностно ориентированного, компетентного, инициативного специалиста, свободно владеющего основами своей профессии, ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному росту до уровня мировых стандартов, социально и профессионально мобильного в постоянно меняющихся условиях социальной действительности. На этапе высшего профессионального образования основной

целью является целенаправленное развитие индивидуальных и профессиональных интересов студентов, их ориентации на самообразование и самосовершенствование [5]. Основным содержанием данного этапа является интенсивное формирование специальных и профессиональных способностей, творческого потенциала и ориентация на непрерывность образования в течение сознательной жизнедеятельности [11]. К числу актуальных проблем, волнующих всех, кто так или иначе связан с вузовской жизнью, принадлежит проблема поиска и реализации новой концепции гуманитаризации высшего образования, отвечающей динамичным требованиям времени [5].

Интенсивному формированию специальных и профессиональных способностей, творческого потенциала и ориентации на непрерывность самосовершенствования будущего специалиста в области физической культуры и спорта в условиях высшего педагогического образования может способствовать личностно ориентированный подход [2, с. 11].

Согласно концепции личностно ориентированного образования, основанной на гуманистических подходах к воспитанию (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), педагогический процесс строится на основе субъект-субъектного взаимодействия; предполагает свободу выбора обучаемым способа получения образования, содержания и методов обучения; формирование активности обучаемого, его готовности к учению, к решению проблемных задач за счет равнопартнерских, доверительных субъект-субъектных отношений с педагогом; получение удовлетворения от решения учебных заданий в сотрудничестве с другими обучающимися (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Гуманизм, как определено в педагогическом энциклопедическом словаре (от лат. «Humanus» – «человеческий», «человечный») – это признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Гуманизация – это путь организации учебного процесса, который в качестве основополагающей цели признает воспитание гармоничной, нравственной личности [8].

В истории педагогики наиболее заметная роль в разработке педагогических идей о гуманизации образовательно-воспитательного процесса принадлежит представителям позднего Возрождения и Просвещения (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Рабле, И.Г. Песталоцци), в отечественной педагогике гуманизм как один из основных принципов воспитания рассматривали Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие.

Идея гуманизма актуальна и востребована в российском образовании. В современной российской педагогике принята идея гуманизации учебно-воспитательного процесса [1; 3; 4; 6; 9; 10]. В советской школе, развивая идею гуманизации образования, педагоги ориентировались не на общепринятые критерии обученности (знания, умения, навыки), а на фактор развития ребенка (В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занкова), веру в ребенка, при таком обучении отменены балльные оценки, не допускается сравнение детей друг с другом (Ш.А. Амонашвили), признание экзистенциальной сущности ребенка и его права на свободное самоопределение и самореализацию, на индивидуальные образ жизни и мировоззрение (О.С. Газман) [3]. Сходные философско-психологические положения лежат и в основе российского личностно ориентированного образования, которое, как отмечал В.И. Лещинский, сегодня наиболее известно в России в рамках гуманистического подхода [6]. В отечественной гуманистической педагогике сегодня существует ряд концепций, каждая из которых рассматривает и определяет личностное образование с разных позиций. Они не противоречат друг другу, но фиксируют внимание на различных аспектах этого процесса. Концепция личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской позиционируется как «познавательная»-личностная, цель ее – развитие индивидуальных качеств в процессе обучения. И.С. Якиманская выдвигает идею, что «обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем са-

мым непосредственно влияет на умственное развитие, и есть развивающее обучение» [14].

Личностно ориентированная система развивающего обучения, в основе которой лежит дидактический принцип развивающего обучения и интегральный принцип единства личности, психики, сознания и деятельности реализуется через различные технологии (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.).

Е.В. Бондаревская в своем исследовании разрабатывает метод гуманистического личностно ориентированного воспитания, который предполагает монографическое изучение истории и узловых событий жизни ребенка, педагогическую интерпретацию индивидуальных особенностей его личности, эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть, совместное с ним проектирование этапов его дальнейшего развития, адаптацию воспитательных средств к характеру ребенка, вовлечение его в педагогические и жизненные события, раскрепощение для диалога творчества, саморазвития и самостроительства своего самобытного личностного образа [1]. В понимании В.В. Серикова, В.В. Зайцева, Е.А. Крюковой, В.М. Симонова и др. личностно ориентированное образование – это не просто учет особенностей субъекта обучения, не только востребование его субъектного опыта, но и «включение» его собственно личностных функций. Целью личностно ориентированного образования является «создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса» [10]. В основу организации личностно ориентированного образования положена личностная ситуация, т.е. совокупность условий и обстоятельств, порождающих личностно значимое для ребенка отношение к тому, что он видит, слышит, делает. С позиций педагогической науки, цель личностно ориентированной ситуации – обеспечить контакт с личностным опытом, вызвать переживание, дать толчок личностным изменениям, на практике же она «вкрапляется», вводится в традиционный учебный процесс, где на «выходе» учитываются изменения учебные, а не личностные [6]. С позиций педагогической науки, цель личностно ориентированной ситуации – обеспечить контакт с личностным опытом, вызвать переживание, дать толчок личностным изменениям, она «вкрапляется», вводится в традиционный учебный процесс, где на «выходе» считаются изменения учебные, а не личностные. Этому способствует также другой вид педагогической деятельности – воспитание. Построение личностно ориентированной системы воспитания, как и всякой другой, начинается с обоснования ее цели, в основании которой лежат личностные характеристики индивида – социальность, нравственность, ответственность, автономность и др. Далее к обоснованию этой конструкции необходимо приложить элементы проектирования личностно ориентированной воспитательной системы: рассмотреть специфический вид личностного опыта, который должен быть при этом усвоен; выявить своеобразие личностно ориентированной ситуации, необходимой для усвоения этого опыта; разработать и проверить «технологии» создания такого рода ситуации. В.В. Сериков в этой связи вводит понятие личностно ориентированной воспитательной ситуации – «это не просто описание некоего пространственно-временного континуума. Это иной тип детерминации развития, который присущ именно становлению личностно-нравственного опыта. Этот опыт – продукт воспитания. И для его становления нужна ситуация творческого

выбора. Воспитательная ситуация – не мероприятие, а событие, порождающее рефлексию, новый нравственный опыт» [11].

В качестве ступеней развития воспитательной ситуации В.В. Сериков выделяет уровни развития субъективации (гуманистической ориентировки) участников педагогического общения: 1) уровень актуализации природной ориентировки воспитанника на предмет (человека, явление), обладающий новизной; 2) уровень актуализации оценочной деятельности воспитанника (совместно с воспитателем); 3) уровень целостной ориентировки в мире природы, общества, человека, выработки собственной мировоззренческой концепции; 4) уровень ориентировки в мире человеческих отношений, поиск и апробация различных способов самоутверждения; 5) такое развитие воспитательной ситуации, при котором она становится для ученика познанием своих сил и возможностей, рефлексией, самосознанием, актуализацией сил саморазвития. Таким образом, воспитательная ситуация развивается в направлении актуализации и удовлетворения все более глубинных и сущностных потребностей человека. Проектирование воспитательной ситуации (построение ее модели) изучалось в работах В.В. Серикова, А.А. Вербицкого, Е.М. Сафроновой и др. Оно включает следующие элементы:

1. Представление педагогической цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений воспитанников.

2. Выявление системы личностных состояний и процессов (мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых).

3. Разработка предметного содержания деятельности воспитанников, обеспечивающей соответствующие психические механизмы развития (объекты, проблемные ситуации, ориентировочная основа, деловые и межличностные коммуникации).

4. Построение системы организационно-педагогических действий воспитания.

5. Выявление вариантов развертывания ситуации и системы программ и методик поведения воспитателя в зависимости от варианта развития ситуации.

Критериями того, что образовательный процесс стал личностно ориентированным, могут служить: 1) принятие обучающимся предлагаемой им деятельности на личностно-смысловом уровне; 2) обретение опыта ответственности, самоизменения творческих процессов; 3) опыт совместного с воспитателем построения собственного личностного мира и др. [10].

Технология организации личностно ориентированных воспитательных педагогических ситуаций в практике профессиональной подготовки учителя физической культуры включает в себя:

– педагогическую цель – ожидаемые варианты личностных проявлений обучающихся;

– совместную ориентировку преподавателя и студента в личностно значимой предметной области;

– диагностику уровня педагогической культуры будущего специалиста;

– уточнение цели построения ситуации;

– подбор объектов, средств для общения и деятельности;

– организацию деятельности в контексте значимых для молодого человека жизненных ценностей как одного из аспектов его «личностной карты мира»;

– оценку и самооценку организованной деятельности субъектов, направленную на возбуждение внутренних сил саморазвития.

Уровни развития личностно ориентированной ситуации в контексте изменения уровней субъективации (гуманистической ориентировки) участников педагогического процесса:

1. Наиболее низкий (исходный) уровень – это актуализация ситуации непосредственной природной ориентировки субъекта, когда предмет (человек, явление и т.п.) обладает первой и простейшей ценностью – новизной.

2. Следующий уровень развития – это актуализация оценочной деятельности ученика (совместно с воспитателем), простейшим проявлением которой является оценка непосредственной полезности предмета (или свойства, отношения) для значимой, актуальной в данный момент цели. Оценка самого себя через сравнение с другим.

3. Уровень целостной ориентировки в мире природы, общества и человека, выработки собственной мировоззренческой концепции – это один из высших моментов в развитии личностно ориентированной ситуации.

Учитывая вышеизложенное, можно выделить следующие уровни развития личностно ориентированной воспитательной педагогической ситуации:

1) актуализация субъекта на новизне предъявляемых его вниманию и освоению профессиональных знаний;

2) актуализация оценочной деятельности молодого человека для значимой, важной в данный момент цели;

3) выработка собственной мировоззренческой концепции, личностной модели взаимоотношений с социальной средой;

4) поиск и апробация способов самоутверждения – достижения педагогической культуры – ценности, знания, опыт – молодой человек начинает воспринимать как средства утверждения в глазах других людей и, тем самым, как способ реализации своей потребности в личностной презентации, представлении своих личностных свойств и ценностей;

5) рефлексия, самосознание, саморазвитие, личностное принятие и присвоение ценности.

В результате личностно ориентированной педагогической ситуации у молодого человека формируется определенный личностный опыт. По мнению В.В. Серикова, он не противостоит культурному, социальному опыту, элементы которого традиционно составляли содержание образования. Это опыт выполнения одного из видов деятельности, достижения определенных результатов в этой деятельности и их оценки. Специфика лишь в том, что речь идет об опыте работы личности над организацией своего внутреннего мира: смыслов, впечатлений, выводов из пережитого. Сформировать личностный опыт – значит выработать у ученика культуру выполнения этой личностно-развивающей, личностно-творческой (самосозидающей, самоорганизующей) деятельности. Это – метадеятельность, поскольку она не имеет специальную предметную сферу и складывается из определенных действий (метадействий). По сути, это – личностные функции. Среди таковых – функция выбора (ориентира, оценки, решения и др.) и обоснование этого выбора; функция накопления и ревизии личностных смыслов; осознание и принятие необходимости отвечать за принимаемые решения и за содеянное вообще.

Личностно ориентированное профессиональное образование направлено на выработку у будущего учителя физической культуры умения решать важные педагогические проблемы, делать выбор нравственным путем, что способствует формированию его педагогической культуры как части общей культуры. При этом педагогическая культура

включается в контекст жизнедеятельности личности как убеждение, субъективная установка, собственный вывод из пережитого. Исходя из этого, можно предположить, что критериями сформированности педагогической культуры будущего учителя будут являться:

1) личностное принятие профессиональных знаний и навыков;

2) сформированность системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к профессии, понимание ответственности за результаты своей педагогической деятельности;

3) сформированность у студентов профессиональных знаний и навыков;

4) наличие постоянной потребности в совершенствовании имеющихся профессиональных знаний и навыков.

В работах В.А. Фатеева анализируется реализация разных подходов в обучении будущих учителей физической культуры, где преимущество личностной ориентации прослеживается по всем сопоставляемым параметрам. Интегративный характер личностного подхода проявляется во взаимосвязи разных блоков учебного плана в целостном развитии личности будущего специалиста, что дает возможность гармонизировать процессы обучения, воспитания и развития, максимально повысив результативность образовательного потенциала личности по сравнению со знаниево-центрированным подходом [13]. Компонентами личностного подхода в обучении, воспитании и развитии будущего учителя физической культуры выступают:

– отношение к студенту как субъекту собственной жизнедеятельности и жизнеустройства, способному к саморазвитию и самоизменению;

– отношение к педагогу, создающему условия для индивидуального самоопределения и самоутверждения личности студента;

– отношение к образованию как процессу поиска индивидом личностного смысла и самовыра-

жения в процессе сотрудничества и взаимотворчества [12].

Разнообразие трактовок личностно ориентированного подхода требует его полипарадигмального видения и многомерности пространства идей, где ориентация на личностный подход означает новый стиль профессионального поведения и новый образ учителя, которые проявляются в открытости и принятии новых смысловых ориентаций и оперативно выдвигаемых новых целей; сущностной установкой и главным критерием его реализации является востребованность личностного жизнепроявления индивида как субъекта, личности и индивидуальности во всех ситуациях и на всех ступенях непрерывного образовательного процесса при учете целостности личности и способности к адаптации в социуме. При этом ориентация и принятие основ личностно ориентированного подхода будущим педагогом как личностно значимого рассматривается как целостный, целенаправленный, динамичный, сознательный, специально организованный процесс [11].

Учитывая вышеизложенное, педагогическими условиями реализации личностно ориентированного подхода в практике профессиональной подготовки учителя физической культуры, по нашему мнению, будут являться:

1) целенаправленный отбор содержания образования с опорой на ценностно-смысловой компонент, востребующий личность молодого человека;

2) овладение педагогом технологией создания личностно ориентированных педагогических ситуаций, ключевым моментом которых являются нравственно-ценностные элементы профессиональных знаний;

3) переосмысление педагогом целей профессионального педагогического образования, понимания того, что педагогическая деятельность есть опыт нравственного взаимодействия с обучающимися, в ходе которого проявляется способность педагога быть личностью.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондаревская, Е.В. Личностно ориентированное образование : опыт разработки парадигмы [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 1997. – 254 с.
2. Бортникова, С.А. Педагогические условия формирования экологической культуры подростков. Современное образование: опыт и проблемы: сборник научных статей [Текст] / С.А. Бортникова; под. ред. В.Т. Титова. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008. – С. 204–209.
3. Газман, О.С. Потери и приобретения воспитания после 10 лет перестройки [Текст] / О.С. Газман // Воспитание и психологическая поддержка детей в образовании. – М. : УВЦ «Инноватор», 1996. – С. 4–25.
4. Ендовицкий, Д.А. Гуманитарная составляющая подготовки специалиста [Текст] / Д.А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. – Воронеж, 2016. – № 1. – С. 5–9.
5. Жуков, В.К. Теория и практика управления в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / В.К. Жуков. – Томск : Изд-во Томского ун-та, 2000. – 152 с.
6. Лецинский, В.И. Личностно ориентированное (Россия) и гуманистически ориентированное (США) образование: опыт сравнительного анализа [Текст] / В.И. Лецинский // Личностно ориентированное образование: история, теория, технология : сб. науч. тр. – Воронеж, 2005. – Т. 254. – С. 3–6.
7. Маслоу, А. Мотивация и личность: Философские портреты [Текст] / А. Маслоу // Вестник МГУ. – 1991. – № 3. – С. 66–77.
8. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
9. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 271 с.
10. Сериков, В.В. Общая педагогика. Избранные лекции [Текст] / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – 277 с.
11. Фатеев, В.А. Реализация личностно ориентированного подхода в практике профессиональной подготовки учителя физической культуры [Текст] / В.А. Фатеев // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого. – С. 154–161.
12. Фатеев, В.А. Основы профессионально-педагогической подготовки будущего учителя физической культуры : учебное пособие [Текст] / В.А. Фатеев. – Барнаул : Изд-во ВГПУ, 2006. – 170 с.
13. Фатеев, В.А. Подготовка будущего учителя физической культуры в системе «школа-вуз» на основе личностно ориентированного подхода : монография [Текст] / В.А. Фатеев. – Барнаул : Изд-во ВГПУ, 2006. – 232 с.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.